**Технологическая карта урока
Тема: СРАВНЕНИЕ ГРУПП ПРЕДМЕТОВ (НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогическаяцель** | Учить сравнивать группы предметов, то есть определять, на сколько в одной группе предметов больше (меньше), чем в другой, уравнивать группы предметов двумя способами |
| **Тип, вид урока** | Комбинированный |
| **Планируемыерезультаты(предметные)** | Обучающийся умеет сравнивать две группы предметов, объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; называть числа в порядке их следования при счёте; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов) |
| **Универсальные учебныедействия (метапредметные)** | ***Личностные.*** Будут сформированы:положительное отношение к школе и учебной деятельности; интерес к учебному труду; основные моральные нормы поведения; получит возможность для формирования:оценки и принятия следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.***Регулятивные*.** Научится: принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; получит возможность научиться:определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.***Познавательные.*** Научится:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться:ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.***Коммуникативные.*** Научится:использовать в общении правила вежливости; получит возможность научиться:участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;строить понятные для партнера высказывания |
| **Формы и методы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная.***Методы:*** словесный, наглядный, практический |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основноесодержание темы, понятия и термины** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на …» |
| **Образовательные (цифровые) ресурсы** | Учебник, печатная тетрадь, счетный материал, сюжетные картинки; магнитная доска, фланелеграф, геометрические фигуры; цветные карандаши |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап (элемент)урока | Методический прием | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Текущийконтроль |
| осуществляемые действия | формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организационный момент** | Фронтальная беседа | Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на урок:Придумано кем-то просто и мудро:При встрече здороваться: доброе утро.Доброе утро солнцу и птицам,Доброе утро улыбчивым лицам! | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе | Проявляют эмоциональную отзывчивость к вопросам, пробуждающим любознательность | Наблюдение учителя |
| **II. Повторение изученного о порядковых отношениях** | Творческое задание. Практическая работа | На доске узор:– Рассмотрите узор.– Какую закономерность заметили?– Перенесите узор в свои тетради и продолжите его, соблюдая подмеченную вами закономерность.Рассказывает, как раскрасить узор.– Кружки между квадратами закрасьте зелёным цветом. | Анализируют узор, выделяют закономерность в узоре. Переносят узор в тетрадь, соблюдая закономерность.Взаимопроверка.Самостоятельно раскрашивают узор по заданию учителя. | Осуществляют анализ объектов. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа в тетради по заданию учителя |

*.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Первый квадратик и первый кружок закрасьте синим цветом.– Квадратик и кружок, которые расположены за ними, – красным.– Следующие за ними фигуры – жёлтым цветом | Самопроверка |  |  |
|  |  | Проводит физкультминутку.Руки ставим все вразлет: появился самолет.Мах крылом туда-сюда, делай «раз» и делай «два».Раз и два, раз и два! Руки в стороны держите,Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два!Опустили руки вниз, и на место все садись! | Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Осуществляют профилактику утомления | Наблюдение учителя |
| **III. Изучение нового материала.****1. Составление рассказа по сюжетной картинке** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику(с. 12) | – Рассмотрите в учебнике рисунок 1 и задайте по нему друг другу вопросы. *(Необходимо нацелить учеников на то, чтобы вопросы были на сравнение количества предметов и начинались со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».)*– Ответьте, не считая, кого на рисунке больше: мальчиков или девочек.– Обоснуйте своё мнение.– На сколько девочек больше? | Задают друг другу вопросы на сравнение количества предметов, которые начинаются со слов: «На сколько…» или «Хватит ли…».Рассматривают рисунки в учебнике и отвечают на вопросы учителя | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа с иллюстрациями в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Как вы думаете, откуда идут дети?– Какие листья у них в руках?– Сравните листья клёна и дуба.– Каких листьев больше?– Каких листьев меньше?– На сколько больше (меньше)? |  |  |  |
|  | Работа по заданиям 2, 3 учебника (с. 12) | – Каких кубиков больше: маленьких или больших? На сколько? Докажите.– Каких кубиков меньше: жёлтых или красных?– Почему так считаете?– Каких кубиков столько же, сколько синих?– Рассмотрите рисунок с треугольниками.– Как можно сделать так, чтобы красных и синих треугольников стало поровну?– Чтобы красных треугольников стало больше, чем синих?– Чтобы синих стало меньше, чем красных? | Сравнивают количество кубиков (задание 2). Важно, чтобы учащиеся заметили разные признаки, по которым различаются кубики: размер, цвет.Уравнивают количество красных и синих треугольников (разными способами) |  |  |
| **2.** **Сравнение групп пред-****метов** | Фронталь-ная беседана сравнение групп предметов | Учитель проводит работу по сюжетному рисунку в учебнике (с. 12) | Составляют рассказ, задают вопросы друг другу.– Хватит ли шариков всем гномам?– Как вы это узнали? – Достаточно ли шариков для того, чтобы каждый  | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте | Работа по сюжетному рисунку |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  | гном получил по два шара?– На сколько шариков больше, чем гномов? |  |  |
| – Рассмотрите узоры на полях учебника (с. 13).– Из каких фигур составлены эти узоры?– Как расположены фигуры по отношению друг к другу?– Выполните эти узоры в тетради | Рассматривают узоры, отвечают на вопросы, выполняют узоры (с. 7 тетради) | Осуществляют анализ объектов, описывают расположенные объектов с использованием слов: справа, слева, за |
| Проводит физкультминутку.Пчелки в ульях сидятИ в окошечки глядят,Порезвиться захотели,Друг за дружкой полетели. | Исходное положение –присели на корточки. Декламируют стихотворение, выполняя движения | Выполняют упражнения для профилактики утомления | Наблюдение учителя |
| **3. Работа в печатной тетради** | Практическая работа (задание 1, с. 7 тетради № 1) | – Что изображено на рисунке?– Первую группу шариков закрасьте красным цветом.– Вторую группу шариков закрасьте синим цветом. | – *Воздушные шарики.*Закрашивают шарики по заданию учителя. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу | Работа в печатной тетради |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Что можно сказать о количестве шариков справа и слева?– Докажите.– На сколько красных шариков меньше, чем синих?– Как можно сделать число шариков равным?– Дорисуйте красный шарик | *– Красных шариков меньше, чем синих.*Соединяют стрелкой пары шариков: красный – синий, красный – синий и т. д.– *На один шарик.**– Дорисовать один красный шарик.* Рисуют красный шарик |  |  |
| **IV. Работа над развитием внимания, смекалки** | Эвристическая беседа. Работа по учебнику (с. 13)  | Читает текст на с. 13.– Кто вышёл на прогулку первым?– Кто пришёл позже всех?– Как рассуждали?– Сравните картинки.– Сравните фигуры на верхнем рисункеи на нижнем.– Составьте из данных фигур свой узор и выполните его в тетради. Помните, что вы должны соблюдать составленную вами закономерность | *– Петушок.**– Собака.*Выясняют, чем похожи картинки и чем они отличаются.*– На обоих рисунках одинаковые фигуры, но они расположены в разной последовательности.* Самостоятельная работа учащихся.Взаимопроверка | Осуществляют анализ объектов. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | Работа с сюжетными картинками |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **V. Письмо по образцу** | Практическая работа, творческое задание(с. 7 тетради, задание 4) | – Проанализируйте узор из крестиков. Обведите узор | Анализируют образец, обводят по контурам крестики, а потом рисуют столько же самостоятельно.Прописывают прямые наклонные палочки | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Используют наглядный материал для решения учебной задачи | Работа в печатной тетради |
| **VI. Подведение итогов** | Обобщающая беседа | Анализирует и оценивает успешность в достижении цели и определяет перспективу последующей работы.– Какие открытия сделали?– Что больше всего понравилось? | Формулируют полные ответы на вопросы.Высказывают предположения | Формулируют собственное мнение. Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы | Разверну-тые ответы на вопросы |